

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 216
„Klonowego Liścia” w Warszawie**

ROK SZKOLNY 2026/2027



SPIS TREŚCI – GŁÓWNE TEMATY	STRONA
I. Analiza działań wychowawczych oraz diagnoza potrzeb	19
II. Koncepcja wychowania i profilaktyki	20
III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	20
IV. Zadania i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	25
V. Monitorowanie realizacji programu	55
VI. Ewaluacja programu	55
VII. Postanowienia końcowe	56

Wstęp

Podstawa prawna programu

Ustawy:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84, wraz z późniejszymi zmianami.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, wraz z późniejszymi zmianami.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, wraz z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, wraz z późniejszymi zmianami.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, wraz z późniejszymi zmianami.
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, wraz z późniejszymi zmianami.
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego, wraz z późniejszymi zmianami.
10. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, wraz z późniejszymi zmianami.
11. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami, wraz z późniejszymi zmianami.

12. Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, wraz z późniejszymi zmianami.

Rozporządzenia:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w aktualnym brzmieniu.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w aktualnym brzmieniu, oraz przepisy wprowadzające podstawę programową obowiązującą w roku szkolnym 2026/2027.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w aktualnym brzmieniu.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w aktualnym brzmieniu.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, w aktualnym brzmieniu.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji, w aktualnym brzmieniu.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego, w aktualnym brzmieniu.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, w aktualnym brzmieniu.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, w aktualnym brzmieniu.
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

11. Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie, obowiązujące w szkole standardy ochrony małoletnich, procedury bezpieczeństwa oraz wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program realizuje się zgodnie z aktualnym brzmieniem wskazanych aktów prawnych oraz przepisami wydanymi na ich podstawie, obowiązującymi w roku szkolnym 2026/2027.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” istnieje od 1961 r. W roku szkolnym 2026/2027 obejmuje 14 oddziałów, w tym 4 oddziały przedszkolne i liczy łącznie 360 uczniów. Dane organizacyjne należy potwierdzić według stanu na dzień uchwalenia programu.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem, który opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Diagnozę poprzedzającą opracowanie programu na rok szkolny 2026/2027 przeprowadzono przed rozpoczęciem roku szkolnego. Objęła ona uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów. Analizie poddano w szczególności poczucie bezpieczeństwa, relacje rówieśnicze, dobrostan psychiczny, frekwencję, trudności edukacyjne, korzystanie z urządzeń cyfrowych, zachowania ryzykowne, potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zasoby środowiska szkolnego. Na podstawie zebranych danych zespół wychowawczo-profilaktyczny określa czynniki chroniące, czynniki ryzyka, najważniejsze potrzeby społeczności szkolnej oraz wynikające z nich priorytety, działania i wskaźniki efektu. Szczegółowe wyniki diagnozy, liczebność badanych grup i wnioski są przechowywane w dokumentacji zespołu i stanowią podstawę aktualizacji programu.

Program obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- uwzględnianie aktualnych potrzeb szkoły i jej specyfiki, wynikających z corocznej diagnozy.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania podstawy programowej obowiązującej w roku szkolnym 2026/2027, w tym zmiany wdrażane od 1 września 2026 r. w wychowaniu przedszkolnym oraz w klasach I i IV szkoły podstawowej, a także wymagania dotychczasowej podstawy programowej w pozostałych klasach. Program określa sposób realizacji celów kształcenia i zadań wychowawczych, łącząc działania edukacyjne, wychowawcze, profilaktyczne, opiekuńcze i pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia. Szkoła traktuje każdego ucznia indywidualnie i zapewnia warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego i narodowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Program będzie realizowany w trakcie pracy edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli oraz specjalistów, w ramach ogólnoszkolnych zadań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych, przy ścisłej współpracy z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Prowadzone działania będą uwzględniały realizację kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym oraz wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Możliwe formy realizacji kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Plan realizacji obejmuje zadania, sposoby realizacji, osoby odpowiedzialne, terminy, odbiorców oraz zakładane efekty. Działania są dostosowywane do wieku uczniów, wyników diagnozy potrzeb uczniów i nauczycieli, potrzeb społeczności szkolnej oraz możliwości organizacyjnych szkoły.

Prezentowany katalog działań ma charakter otwarty i przykładowy. Szkoła może wykorzystywać wskazane rozwiązania w całości lub częściowo, łączyć je, modyfikować, zastępować innymi formami albo uzupełniać o własne inicjatywy. Dobór konkretnych działań będzie każdorazowo wynikał z aktualnej diagnozy potrzeb uczniów, nauczycieli i rodziców, wieku i możliwości odbiorców, bieżącej sytuacji wychowawczej oraz zasobów organizacyjnych szkoły. O realizacji danego kierunku decyduje osiągnięcie jego celu i zakładanych efektów, a nie obowiązek przeprowadzenia wszystkich wymienionych przykładów.

1. Reforma26. Kompas Jutra – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna rozwojowi ucznia

Cel kierunku

Wdrożenie założeń Reformy26. Kompas Jutra ma służyć tworzeniu szkoły, która stawia uczniom ambitne, lecz osiągalne wymagania, systematycznie wspiera ich rozwój i zapewnia warunki sprzyjające uczeniu się, dobrostanowi oraz poczuciu bezpieczeństwa. Punktem wyjścia będzie diagnoza potrzeb uczniów i nauczycieli obejmująca analizę osiągnięć, frekwencji, dobrostanu, trudności edukacyjnych, opinii uczniów i rodziców oraz potrzeb kadry w zakresie doskonalenia zawodowego.

Przykłady działań

Przeprowadzenie ankiety uczniów dotyczącej trudności w nauce, poczucia wpływu, dobrostanu i oczekiwanych form wsparcia oraz ankiety nauczycieli dotyczącej potrzeb szkoleniowych; omówienie wyników diagnozy w zespołach i ustalenie dwóch lub trzech priorytetów dla każdego oddziału; organizacja warsztatów Rady Pedagogicznej z projektowania lekcji z celem i kryteriami sukcesu, oceniania kształtującego, indywidualizacji oraz prowadzenia projektu interdyscyplinarnego; opracowanie wspólnego wzoru informacji zwrotnej „mocna strona – element do poprawy – następny krok”; rozpoczynanie wybranych lekcji od przedstawienia celu i kryteriów sukcesu oraz kończenie ich krótką samooceną ucznia; stosowanie kart wyjścia, pytań podsumowujących, dzienniczków uczenia się i portfolio; przygotowywanie zadań w wariantach podstawowym, wspierającym i rozszerzającym; prowadzenie konsultacji przedmiotowych według stałego harmonogramu; tworzenie

uczniowskich par pomocy koleżeńskiej i grup rówieśniczego wsparcia w nauce; objęcie wybranych uczniów indywidualnym wsparciem z regularnym ustalaniem celu i oceną postępu; koordynowanie przez wychowawców kalendarza sprawdzianów i projektów; przeprowadzenie raz w półroczu konsultacji uczniowskich dotyczących organizacji nauki, obciążenia zadaniami i przestrzeni szkolnej; organizacja lekcji otwartych, obserwacji koleżeńskich i spotkań zespołów poświęconych wymianie dobrych praktyk; prowadzenie konsultacji dla rodziców dotyczących celów uczenia się, informacji zwrotnej i wspierania samodzielności dziecka; realizacja projektu interdyscyplinarnego rozwiązującego rzeczywisty problem szkoły oraz publiczna prezentacja rezultatów.

Przygotowanie szkoły do zmian. Rada Pedagogiczna weźmie udział w warsztatach poświęconych założeniom reformy, projektowaniu procesu uczenia się, ocenianiu kształtującemu, indywidualizacji oraz pracy metodą projektu. Zespoły nauczycieli ustalą wspólne standardy formułowania celów lekcji i kryteriów sukcesu, udzielania informacji zwrotnej oraz rozpoznawania postępów ucznia. Dobre praktyki będą prezentowane podczas spotkań zespołów przedmiotowych, lekcji otwartych i konsultacji koleżeńskich.

Organizacja procesu uczenia się

Na lekcjach uczniowie będą poznawać cele i kryteria sukcesu, współuczestniczyć w ustalaniu zasad pracy oraz otrzymywać regularną informację zwrotną wskazującą, co wykonali dobrze, co wymaga poprawy i jaki powinien być kolejny krok. Nauczyciele będą stosować zadania o zróżnicowanym poziomie trudności, elastyczne formy pracy i dostosowane wsparcie, zachowując jednocześnie wysokie oczekiwania edukacyjne wobec każdego ucznia. Postęp będzie rozumiany jako rozwój względem punktu wyjścia, a błąd jako naturalny element uczenia się.

Wsparcie uczniów i rozwijanie sprawczości

Uczniowie potrzebujący pomocy zostaną objęci konsultacjami przedmiotowymi, zajęciami wspierającymi, pomocą koleżeńską lub rówieśniczym wsparciem w nauce. Uczniowie szczególnie zainteresowani otrzymają możliwość udziału w kołach zainteresowań, zadaniach rozszerzających i projektach interdyscyplinarnych związanych z rzeczywistymi problemami szkoły lub środowiska lokalnego. Indywidualne wsparcie ucznia, samoocena, planowanie własnej pracy i refleksja nad sposobem uczenia się będą rozwijać samodzielność, odpowiedzialność, wytrwałość i poczucie wpływu na własny rozwój.

Dobrostan i współpraca

Szkoła będzie systematycznie monitorować dobrostan, frekwencję i postępy uczniów, koordynować terminy sprawdzianów i prac projektowych oraz prowadzić konsultacje uczniowskie dotyczące organizacji nauki i przestrzeni szkolnej. Rodzice będą zapraszani do konsultacji dotyczących celów edukacyjnych, sposobów wspierania dziecka i stosowanych form pomocy. Nauczyciele, wychowawcy i specjaliści będą wspólnie planować działania, aby wsparcie udzielane uczniowi było spójne, terminowe i adekwatne do rozpoznanych potrzeb.

Zakładane efekty

Uczeń zna cele uczenia się i kryteria sukcesu, potrafi korzystać z informacji zwrotnej, planować dalszą pracę, prosić o pomoc i podejmować zadania adekwatne do swoich możliwości. Nauczyciele stosują spójne zasady oceniania kształtującego, indywidualizują pracę i współpracują przy planowaniu wsparcia. Rodzice otrzymują czytelne informacje o postępach dziecka i sposobach wspierania go w nauce. Szkoła ogranicza przeciążenie, wzmacnia motywację oraz tworzy środowisko łączące wysokie wymagania z dostępnością pomocy i poszanowaniem indywidualnego tempa rozwoju.

Realizacja kierunku

Działania obejmują diagnozę potrzeb uczniów i nauczycieli, przygotowanie Rady Pedagogicznej, wspólne standardy formułowania celów lekcji i kryteriów sukcesu, ocenianie kształtujące, zróżnicowanie zadań, konsultacje, indywidualne i rówieśnicze wsparcie w nauce, pomoc koleżeńską, projekty interdyscyplinarne, monitorowanie dobrostanu i obciążenia uczniów, współpracę z rodzicami oraz ocenę zakładanych efektów. Mogą być wybierane, modyfikowane, łączone lub zastępowane zgodnie z diagnozą i możliwościami szkoły.

Odpowiedzialni: dyrektor, zespoły przedmiotowe, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny i koordynatorzy projektów.

Termin: diagnoza i szkolenia we wrześniu i październiku; realizacja przez cały rok szkolny; podsumowanie w styczniu i czerwcu.

Odbiorcy: uczniowie, nauczyciele i rodzice.

2. Budowanie odporności społecznej

Cel kierunku

Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego działania na rzecz bezpieczeństwa własnego, innych osób i wspólnoty lokalnej.

Przykłady działań

Każda klasa zrealizuje co najmniej jedno zadanie dotyczące historii lokalnej, np. spacer badawczy po Miedzeszynie, wywiad ze świadkiem historii, opiekę nad miejscem pamięci lub przygotowanie cyfrowej mapy ważnych miejsc dzielnicy. Na lekcjach historii, WOS, języka polskiego i godzinach wychowawczych uczniowie będą poznawać symbole narodowe, Konstytucję RP, prawa i obowiązki obywatela oraz zasady działania samorządu. Samorząd Uczniowski przeprowadzi wybory z kampanią, debatą kandydatów, komisją wyborczą i podsumowaniem frekwencji. Uczniowie przygotują debatę oksfordzką lub klasową dotyczącą odpowiedzialności za dobro wspólne, a wolontariat zorganizuje co najmniej dwie akcje solidarnościowe lub pomocowe w roku.

Bezpieczeństwo i reagowanie kryzysowe

We współpracy ze Strażą Miejską, Policją, Państwową Strażą Pożarną lub ratownikiem medycznym zostaną przeprowadzone zajęcia praktyczne dotyczące alarmowania służb, bezpiecznej ewakuacji, zachowania w czasie zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy. Po każdym ćwiczeniu ewakuacyjnym nauczyciele omówią z uczniami przebieg działania i wnioski. Na godzinach wychowawczych uczniowie będą analizować przykładowe komunikaty kryzysowe, sprawdzać źródło informacji, odróżniać fakt od pogłoski i ćwiczyć formułowanie spokojnego, rzeczowego komunikatu.

Zakładane efekty

Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki obywatela, potrafi wskazać sposoby działania na rzecz szkoły i społeczności lokalnej, uczestniczy w inicjatywach obywatelskich, zna procedury alarmowe, właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia i potrafi zweryfikować komunikat przed jego dalszym przekazaniem.

Odpowiedzialni: dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii, WOS i EDB, opiekun samorządu i wolontariatu, pedagog oraz przedstawiciele służb.

Termin:cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem szkoły.

Odbiorcy: uczniowie, nauczyciele, rodzice i społeczność lokalna.

3. Edukacja zdrowotna

Cel kierunku

Kształtowanie trwałych nawyków służących zdrowiu fizycznemu i psychicznemu, zwiększenie codziennej aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Przykłady działań

Szkoła zorganizuje „Tydzień zdrowia” obejmujący aktywne przerwy, stanowiska pomiarowe i edukacyjne, zajęcia sportowe, warsztaty kulinarne oraz spotkania z pielęgniarką, dietetykiem lub ratownikiem medycznym. Na godzinach wychowawczych, biologii, przyrodzie, edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu fizycznym uczniowie będą omawiać sen, nawodnienie, żywienie, higienę osobistą i jamy ustnej, profilaktykę zakażeń, ergonomię nauki i wpływ ruchu na koncentrację. Będą czytać etykiety produktów, porównywać zawartość cukru i soli, planować zdrowe drugie śniadanie i prowadzić przez wybrany tydzień prosty dzienniczek snu, ruchu, nawodnienia i odpoczynku.

Ruch i pierwsza pomoc. W klasach zostaną wprowadzone krótkie przerwy śródlekcyjne, a podczas wybranych przerw – aktywności ruchowe. Szkoła będzie promować spacer, rowerowe dojazdy i udział w zawodach oraz rekreacji rodzinnej. Każdy oddział przejdzie zajęcia dostosowane

do wieku z wzywania numeru 112, oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, ułożenia poszkodowanego i reagowania w typowych sytuacjach. Starsi uczniowie przećwiczą resuscytację krążeniowo-oddechową na fantomie i użycie automatycznego defibrylatora treningowego, jeśli jest dostępny.

Zakładane efekty

Uczeń potrafi wskazać elementy zdrowego stylu życia, planuje odpoczynek i ruch, wybiera zdrowsze produkty, zna zasady higieny, prawidłowo wzywa pomoc i wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy odpowiednie do wieku.

Odpowiedzialni: pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii, przyrody i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog oraz zaproszeni specjaliści.

Termin:cały rok szkolny.

Odbiorcy: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI

Cel kierunku

Wypracowanie świadomych nawyków cyfrowych, umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci i odpowiedzialnego używania sztucznej inteligencji, przy równoczesnym zwiększaniu aktywności off-line.

Przykłady działań.

W klasach zostaną ustalone zasady korzystania z telefonów i innych urządzeń podczas lekcji, przerw, wycieczek i wydarzeń. Raz w półroczu szkoła przeprowadzi „Dzień bez telefonu” połączony z ofertą aktywności sportowych, czytelniczych, artystycznych i integracyjnych. Uczniowie przygotują tygodniowy bilans czasu ekranowego i zaplanują przerwy, sen, ruch oraz zadania wykonywane bez urządzeń. Na informatyce, godzinach wychowawczych i zajęciach bibliotecznych przećwiczą tworzenie silnych haseł, uwierzytelnianie wieloskładnikowe, ochronę wizerunku, ustawienia prywatności oraz rozpoznawanie phishingu i prób wyłudzenia danych.

Krytyczne myślenie i AI

Uczniowie będą analizować przykładowe wiadomości, reklamy, zmanipulowane zdjęcia i deepfake'i, sprawdzać autora, datę, źródło pierwotne i potwierdzenie informacji w co najmniej dwóch wiarygodnych miejscach. W zadaniach z użyciem AI będą porównywać odpowiedź narzędzia ze źródłami, wskazywać błędy lub pominięcia, oddzielać własny wkład od treści wygenerowanej oraz podawać, do czego wykorzystali narzędzie.

Zespoły nauczycieli ustalą szkolne zasady dozwolonego i etycznego użycia AI. Na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej uczniowie wykonają zadania interaktywne, wykorzystają e-materiały i nauczą się bezpiecznie zapisywać oraz udostępniać wyniki pracy.

Zakładane efekty

Uczeń potrafi chronić konto i dane, rozpoznać próbę oszustwa, zweryfikować informację i treść wygenerowaną przez AI, oznaczyć wykorzystanie narzędzia oraz zaplanować równowagę między aktywnością cyfrową, snem, nauką, ruchem i relacjami.

Odpowiedzialni: nauczyciele informatyki, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, pedagog i psycholog.

Termin: cały rok szkolny, ze szczególnym nasileniem w miesiącu bezpieczeństwa cyfrowego.

Odbiorcy: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

5. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpraca z rodzicami

Cel kierunku

Wczesne i wielostronne rozpoznawanie potrzeb, mocnych stron i barier w funkcjonowaniu ucznia oraz zapewnienie spójnego wsparcia we współpracy z rodzicami.

Przykłady działań diagnostycznych

We wrześniu wychowawcy dokonają wstępnej obserwacji funkcjonowania uczniów w nauce, relacjach, komunikacji, samodzielności i dobrostanie. Zbiorą informacje od ucznia, rodziców, nauczycieli i specjalistów oraz przeanalizują frekwencję, wyniki, tempo pracy, wykonywanie zadań i funkcjonowanie w grupie. W przypadku utrzymujących się trudności zostanie zwołane spotkanie zespołu, który określi mocne strony ucznia, bariery środowiskowe, potrzebne dostosowania i osobę koordynującą pomoc. Dla uczniów wymagających bardziej złożonego wsparcia powstanie krótki plan zawierający cel, konkretne działania, odpowiedzialnych, termin przeglądu i sposób oceny efektu.

Współpraca z rodzicami

Rodzice otrzymają czytelną informację o zaobserwowanych potrzebach, celu wsparcia i działaniach szkoły. Podczas konsultacji wspólnie z wychowawcą lub specjalistą ustalą proste, spójne sposoby postępowania w domu i w szkole. Po ustalonym okresie, np. sześciu–ośmiu tygodniach, zespół oceni zmianę i zdecyduje o kontynuacji, modyfikacji lub zakończeniu działania. W razie potrzeby szkoła podejmie współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, pomocą społeczną, placówką ochrony zdrowia lub inną instytucją, z zachowaniem zasad poufności i ochrony danych.

Zakładane efekty

Potrzeby ucznia są rozpoznane na podstawie wielu źródeł, pomoc rozpoczyna się bez zbędnej zwłoki, rodzice znają cel i sposób działania, a zespół regularnie ocenia skuteczność wsparcia i dokumentuje kolejne kroki.

Odpowiedzialni: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, dyrektor i poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Termin: diagnoza we wrześniu i na bieżąco; przegląd wsparcia co najmniej raz w półroczu.

Odbiorcy: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

6. Zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym

Cel kierunku

Wzmacnianie dobrostanu i odporności psychicznej uczniów, ograniczanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz zapobieganie problematycznemu korzystaniu z telefonu, Internetu, gier i mediów społecznościowych.

Przykłady działań profilaktycznych

W każdym oddziale zostaną przeprowadzone zajęcia o rozpoznawaniu i nazywaniu emocji, stresie, przeciążeniu, samotności, lęku, obniżonym nastroju i proszeniu o pomoc. Uczniowie poznają proste techniki regulacji napięcia: ćwiczenia oddechowe, krótką relaksację, planowanie odpoczynku, dzielenie dużego zadania na etapy i tworzenie własnej listy osób oraz miejsc wsparcia. Szkoła będzie prowadzić anonimową skrzynkę wsparcia, dyżury specjalistów i mediacje rówieśnicze. Rodzice otrzymają informacje o sygnałach kryzysu, sposobie rozmowy z dzieckiem i miejscach specjalistycznej pomocy.

Przeciwdziałanie przemocy

Uczniowie będą rozpoznawać przemoc fizyczną, psychiczną, relacyjną i internetową, odróżniać konflikt od przemocy oraz ćwiczyć trzy kroki świadka: przerwanie zdarzenia bez narażania siebie, wsparcie osoby pokrzywdzonej i zgłoszenie zaufanej osobie dorosłej. W każdej klasie zostaną ustalone standardy relacji i konsekwencje łamania zasad. Zgłoszenia będą rejestrowane, analizowane przez zespół interwencyjny i obejmowane planem pomocy dla osoby pokrzywdzonej, działaniami wobec sprawcy oraz pracą z grupą. Po interwencji wychowawca lub specjalista sprawdzi, czy przemoc nie powtarza się.

Powiązanie ze standardami ochrony małoletnich

Każde podejrzenie krzywdzenia, przemocy, wykorzystania, zaniedbania lub innego zagrożenia dobra małoletniego jest rozpoznawane i zgłaszane zgodnie z obowiązującymi w szkole standardami ochrony małoletnich oraz procedurami interwencji. Pracownik przyjmuje zgłoszenie, zapewnia

uczniowi bezpieczeństwo, niezwłocznie informuje osobę odpowiedzialną za przyjmowanie zgłoszeń lub dyrektora, sporządza wymaganą dokumentację i zachowuje poufność. Dalsze działania, w tym kontakt z rodzicami lub opiekunami, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i zawiadomienie właściwych instytucji, podejmuje się zgodnie z oceną ryzyka, dobrem dziecka oraz przyjętymi procedurami.

Uzależnienia behawioralne i kryzys psychiczny

Uczniowie przeanalizują własne nawyki cyfrowe i opracują plan równowagi między snem, nauką, ruchem, relacjami i aktywnością online. W sytuacji podejrzenia kryzysu szkoła niezwłocznie zapewni kontakt ze specjalistą, poinformuje rodziców zgodnie z procedurami, oceni bezpieczeństwo ucznia i wskaże dalszą pomoc.

Zakładane efekty: uczeń zna miejsca pomocy, rozpoznaje przemoc i sygnały przeciążenia, potrafi bezpiecznie zgłosić zdarzenie, stosuje podstawowe strategie radzenia sobie ze stresem i świadomie ogranicza zachowania cyfrowe zaburzające sen, naukę lub relacje.

Odpowiedzialni: dyrektor, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele i zespół interwencyjny.

Termin:cały rok szkolny; interwencje niezwłocznie; diagnoza i podsumowanie we wrześniu, styczniu oraz w maju i czerwcu.

Odbiorcy: uczniowie, rodzice i nauczyciele.

7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe

Cel kierunku

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia z uwzględnieniem zainteresowań, mocnych stron, wartości, stanu zdrowia, wymagań rekrutacyjnych i rzeczywistych możliwości edukacyjnych.

Przykłady działań dla klas VII–VIII.

Uczniowie wypełnią arkusze zainteresowań i mocnych stron, zgromadzą w portfolio osiągnięcia, doświadczenia, aktywności pozaszkolne i informacje zwrotne oraz opracują indywidualny plan edukacyjno-zawodowy. Na warsztatach będą porównywać profile licealne, zawody nauczane w technikach i szkołach branżowych, wymagania rekrutacyjne, czas kształcenia, możliwości dalszej nauki i przykładowe środowiska pracy. Przećwiczą podejmowanie decyzji metodą kryteriów, przygotowanie życiorysu, autoprezentację i rozmowę rekrutacyjną.

Przykłady działań dla klas I–III

Uczniowie będą poznawać świat pracy poprzez zabawy tematyczne „Sklep”, „Pocztą”, „Gabinet lekarski”, „Biuro projektowe” i „Warsztat”, kąciki zawodów w sali, czytanie opowiadań o pracy ludzi oraz rozmowy o zawodach wykonywanych przez członków rodziny. Zostaną zorganizowane spotkania z rodzicami i przedstawicielami lokalnych zawodów, podczas których dzieci poznają narzędzia pracy, strój, miejsce wykonywania zadań

i zasady bezpieczeństwa. Uczniowie przygotowują rysunkowe „drzewko moich mocnych stron”, teczkę „Potrafię i lubię”, klasową mapę zainteresowań oraz krótką prezentację „Gdybym wykonywał ten zawód...”. W ramach mini-projektów będą planować klasowe przedsięwzięcie, np. kiermasz, wystawę, przedstawienie lub ogródek, dzielić role, wykonywać proste obowiązki i podsumowywać współpracę. Zaplanowano także wyjścia do biblioteki, poczty, straży pożarnej, punktu usługowego lub innego bezpiecznego miejsca pracy, gry „Zawodowe kalambury”, dopasowywanie narzędzi do zawodów, tworzenie albumu zawodów, zapraszanie starszych uczniów do prezentacji ich pasji oraz ćwiczenia samodzielności: przygotowanie stanowiska pracy, planowanie kolejności czynności, proszenie o pomoc i ocenianie wykonania zadania.

Kontakt z edukacją i rynkiem pracy. Szkoła zorganizuje dzień zawodów, spotkania z przedstawicielami różnych profesji, uczniami i absolwentami szkół ponadpodstawowych oraz wizyty w szkołach, centrach kształcenia zawodowego, pracowniach, laboratoriach lub zakładach pracy. Uczniowie przygotowują pytania przed wizytą, a po niej sporządzą krótką kartę wniosków: czego się dowiedziałem, co mnie zainteresowało, jakies wymagania i jaki będzie mój następny krok.

W klasach I–III wizyty i spotkania będą miały formę krótkiej obserwacji, pokazu, rozmowy i zadania praktycznego dostosowanego do wieku. Rodzice zostaną zaproszeni do prezentowania zawodów oraz na spotkanie dotyczące wspierania zainteresowań i mocnych stron dziecka bez narzucania wyboru.

Zakładane efekty. Uczeń klas I–III potrafi nazwać swoje zainteresowania i mocne strony, rozpoznaje podstawowe zawody, łączy zawód z miejscem i narzędziami pracy, rozumie znaczenie współpracy i odpowiedzialności oraz wykonuje proste zadanie według planu.

Uczeń klas VII–VIII potrafi opisać swoje zasoby, wskazać co najmniej dwie realne ścieżki dalszej nauki, porównać je według ustalonych kryteriów, znaleźć aktualne informacje rekrutacyjne, wyjaśnić swój wybór i określić działania potrzebne do osiągnięcia celu.

Odpowiedzialni: doradca zawodowy, wychowawcy klas I–III i VII–VIII, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, nauczyciele przedmiotów oraz zaproszeni przedstawiciele szkół i zawodów.

Termin: cały rok szkolny; w klasach I–III działania rozłożone równomiernie w ciągu roku, a w klasach VII–VIII nasilone przed rekrutacją.

Odbiorcy: uczniowie klas I–VIII i rodzice.

8. Kształcenie interdyscyplinarne i praca projektowa

Cel kierunku

Rozwijanie ciekawości, samodzielności poznawczej, współpracy i umiejętności wykorzystywania wiedzy z różnych przedmiotów do rozwiązywania rzeczywistych problemów.

Organizacja projektu

W każdym półroczu uczniowie zrealizują co najmniej jeden projekt interdyscyplinarny, np. „Zdrowa i zielona szkoła”, „Historia naszej okolicy”, „Bezpieczna droga do szkoły” lub „Ile energii zużywa szkoła?”. Zespół sformułuje pytanie badawcze lub problem, ustali produkt końcowy, rolę, harmonogram, źródła informacji i kryteria sukcesu. Uczniowie będą prowadzić obserwacje, pomiary, wywiady, ankiety, eksperymenty lub analizę danych, a wyniki skonsultują z nauczycielami różnych przedmiotów.

Przykłady rezultatów

Efektem projektu może być raport z rekomendacjami dla dyrekcji, mapa, model, wystawa, podcast, film instruktażowy, kampania informacyjna, propozycja zmiany w przestrzeni szkolnej albo materiał edukacyjny dla młodszych klas. Uczniowie będą dokumentować proces w dzienniku lub portfolio, wskazywać wykorzystane źródła i uzasadniać wnioski. Przed prezentacją przeprowadzą próbę z informacją zwrotną od rówieśników lub nauczyciela.

Ocenianie wspierające uczenie się. Na początku projektu uczniowie poznają cele i kryteria sukcesu. W trakcie otrzymają krótką informację zwrotną dotyczącą jakości współpracy, poprawności merytorycznej, wykorzystania źródeł i postępu prac. Na zakończenie dokonają samooceny i oceny koleżeńskiej, a następnie wskażą, co się udało, co wymaga poprawy i jaki krok zastosują w kolejnym projekcie.

Zakładane efekty: uczeń planuje pracę, realizuje przydzieloną rolę, korzysta z wiedzy z kilku dziedzin, analizuje dane, prezentuje wynik i wykorzystuje informację zwrotną do poprawy działania.

Odpowiedzialni: zespoły przedmiotowe, nauczyciele prowadzący projekty, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz i koordynatorzy projektów.

Termin: co najmniej jeden projekt interdyscyplinarny w każdym półroczu.

Odbiorcy: uczniowie, nauczyciele, rodzice i społeczność szkolna.

Plan monitorowania efektów działań

Cel monitorowania. Systematyczne sprawdzanie stopnia realizacji zaplanowanych działań, ich zgodności z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz wpływu na wiedzę, umiejętności, postawy, bezpieczeństwo i dobrostan uczniów. Wyniki będą podstawą do bieżącego modyfikowania działań i planowania pracy szkoły na kolejny rok szkolny

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, doradca zawodowy, nauczyciel bibliotekarz, pielęgniarka szkolna, opiekun samorządu uczniowskiego oraz koordynatorzy projektów gromadzą dane dotyczące powierzonych im działań.

Zespół wychowawczo-profilaktyczny analizuje wyniki i przygotowuje wnioski. Rada Pedagogiczna zapoznaje się z podsumowaniem, a Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski przekazują opinie właściwe dla swoich obszarów.

Harmonogram. We wrześniu zostanie przeprowadzona diagnoza wstępna i ustalone wartości bazowe wskaźników. Monitorowanie bieżące będzie prowadzone przez cały rok szkolny po każdym działaniu, wydarzeniu lub projekcie. W styczniu odbędzie się analiza śródroczna i ewentualna korekta planu. W maju i czerwcu zostanie przeprowadzona ewaluacja końcowa, porównanie z diagnozą wstępną oraz opracowanie rekomendacji.

Zakres monitorowania kierunków polityki oświatowej

Kierunek	Przykładowe wskaźniki efektu	Źródła danych i narzędzia
1. Reforma26. Kompas Jutra	Uczniowie znają cele i kryteria sukcesu, częściej wykorzystują informację zwrotną; nauczyciele stosują indywidualizację, pracę projektową i ocenianie kształtujące.	Arkusze obserwacji lekcji, ankiety uczniów i nauczycieli, analiza przykładów informacji zwrotnej, dokumentacja zespołów przedmiotowych.
2. Budowanie odporności społecznej	Wzrasta udział uczniów w samorządzie, wolontariacie i działaniach obywatelskich; uczniowie znają zasady bezpieczeństwa i prawidłowo zachowują się podczas ćwiczeń alarmowych.	Frekwencja i sprawozdania z działań, ankiety wiedzy, obserwacja, protokoły ćwiczeń i wydarzeń.
3. Edukacja zdrowotna	Wzrasta wiedza o zdrowym stylu życia i udział w aktywności ruchowej; uczniowie potrafią wezwać pomoc i wykonać podstawowe czynności pierwszej pomocy.	Krótkie testy lub quizy, karty obserwacji ćwiczeń, frekwencja na zajęciach, ankiety nawyków zdrowotnych.
4. Higiena cyfrowa i odpowiedzialne korzystanie z AI	Uczniowie rozpoznają dezinformację, phishing i zagrożenia prywatności, potrafią zweryfikować treść AI i oznaczyć jej wykorzystanie oraz podejmują aktywności off-line.	Zadania praktyczne, quizy, analiza prac uczniów, ankiety czasu ekranowego i higieny cyfrowej, rejestr incydentów.
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	Potrzeby uczniów są rozpoznawane i dokumentowane, wsparcie wdrażane terminowo, rodzice znają cele i sposoby pomocy, a działania domu i szkoły są spójne.	Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, protokoły zespołów, ankiety

		rodziców, analiza frekwencji na konsultacjach, ocena realizacji planów wsparcia.
6. Zdrowie psychiczne, przemoc i uzależnienia behawioralne	Uczniowie wiedzą, gdzie uzyskać pomoc; spada liczba powtarzających się zdarzeń przemocy; interwencje przebiegają zgodnie z procedurami; wzrasta gotowość świadków do zgłaszania zdarzeń.	Anonimowe ankiety, analiza zgłoszeń i interwencji, obserwacja, dane specjalistów szkolnych, ankiety poczucia bezpieczeństwa.
7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Uczniowie potrafią nazwać swoje mocne strony, znają dostępne ścieżki kształcenia, tworzą indywidualny plan edukacyjno-zawodowy i dokonują uzasadnionego wyboru szkoły.	Portfolio ucznia, arkusze samooceny, ankiety, dokumentacja konsultacji, analiza udziału w spotkaniach i wizytach zawodoznawczych.
8. Kształcenie interdyscyplinarne i praca projektowa	Uczniowie planują i realizują projekt, współpracują, prezentują rezultat oraz korzystają z samooceny, oceny koleżeńskiej i informacji zwrotnej.	Rubryki oceny projektu, portfolio, karty samooceny i oceny koleżeńskiej, prezentacje rezultatów, obserwacja pracy zespołów.

Zasady analizy i dokumentowania

Każde działanie będzie odnotowane przez osobę odpowiedzialną z podaniem terminu, liczby i grupy odbiorców, sposobu realizacji, zaobserwowanych efektów, trudności oraz rekomendacji. Dane ilościowe będą zestawiane z danymi jakościowymi, z zachowaniem poufności i zasad ochrony danych uczniów. Wskaźniki będą porównywane z wartościami bazowymi oraz wynikami śródrocznymi. Za efekt zadowalający uznaje się realizację zaplanowanego działania oraz potwierdzoną poprawę albo utrzymanie pożądanego poziomu wskaźnika; brak poprawy lub pojawienie się nowych trudności wymaga zaplanowania działania korygującego.

Wykorzystanie wyników. Zespół wychowawczo-profilaktyczny przygotowuje w styczniu krótką informację o realizacji działań, a w czerwcu raport końcowy obejmujący stopień realizacji zadań, najważniejsze efekty, obszary wymagające wzmocnienia oraz rekomendacje. Wnioski zostaną przedstawione Radzie Pedagogicznej i wykorzystane do aktualizacji programu, planów pracy wychowawców, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, doskonalenia nauczycieli i współpracy z rodzicami.

I. Analiza działań wychowawczych oraz diagnoza potrzeb

Narzędzia wykorzystane do diagnozy:

- analiza dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen),
- obserwacja,
- rozmowy z uczniami, rodzicami;
- analiza osiągnięć szkolnych,
- badania kwestionariuszowe (ankieta i analiza),
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią,
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej,
- sprawozdania zespołów przedmiotowych.

II. Koncepcja wychowania i profilaktyki

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie funkcjonuje dobrze w swoim środowisku, w domu i szkole.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Uczeń kończący Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie posiada następujące cechy:

1. **Jest aktywny.**

Lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej, na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.

2. **Jest krytyczny.**

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przynależność do określonego celu.

3. **Jest odpowiedzialny.**

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, a jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka innych rozwiązań. Napotykając problem, stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawniania swojego warsztatu pracy poprzez wykorzystywanie nowych źródeł wiedzy. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności.

4. **Jest otwarty.**

Wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentuje swój punkt widzenia, rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Traktuje naukę jako coś oczywistego i atrakcyjnego.

5. **Jest pogodny.**

Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

6. **Jest prawy.**

Rozróżnia złe i dobre uczynki. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

7. **Jest rozważny.**

Zna zagrożenia występujące w środowisku i odpowiednio modyfikuje swoje zachowanie, przewidując ich skutki. Potrafi dbać o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.

8. **Jest tolerancyjny.**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do nauczycieli

1. Zadania nauczyciela

Do zadań nauczyciela należy:

- reagowanie na przejawy niedostosowania społecznego,
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów własną postawą i działaniami pedagogicznymi,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

2. Zadania wychowawcy klasy

Do zadań wychowawcy klasy należy:

- realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
- zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów;
- wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- dążenie do integracji zespołu klasowego,

- bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.

Wychowawca realizuje swoje zadania przez:

- poznawanie i diagnozowanie warunków życia i nauki uczniów oraz informowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnościach,
- realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,
- obserwację funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się z zobowiązań wobec szkoły,
- rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez kontakt z rodzicami uczniów, konsultacje z zespołem psychologiczno-pedagogicznym, organizowanie zebrań klasowych rodziców i dni otwartych,
- prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie,
- czuwanie nad przebiegiem i organizacją pracy uczniów,
- realizowanie w toku pracy wychowawczej treści i celów programowych Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Zadania pedagoga szkolnego

Do zadań pedagoga szkolnego należy:

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie środowiska ucznia,
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

W ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej pedagog szkolny:

- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych;

- opiekuje się uczniami szczególnej troski, współpracując z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi,
- kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne),
- dokonuje oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego, kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych,
- wnioskuje do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,
- promuje zdrowy styl życia,
- stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka.

4. Zadania pedagoga specjalnego

Do zadań pedagoga specjalnego należy:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień, a także przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - c) rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpraca z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wsparcie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających

funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

– udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

– współpracowanie, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

– przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań

5. Zadania psychologa szkolnego

Do zadań psychologa szkolnego należy:

– prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

– diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

– udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

– podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

– minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,

– inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,

– pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

– wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Zadania doradcy zawodowego

Do zadań doradcy zawodowego należy:

- diagnoza zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe,
- pomoc w samopoznaniu uczniów,
- pomoc w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu,
- prowadzenie zajęć przygotowujących do świadomego planowania kariery,
- gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

7. Zadania pielęgniarki szkolnej

Do zadań pielęgniarki szkolnej należy:

- przekazywanie uczniom i ich rodzicom treści dotyczących zdrowia oraz właściwego dbania o nie,
- uczestniczenie w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu,
- informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia,
- mówienie o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców

1. Zasady współpracy z rodzicami

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie mają prawo do:

- pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,
- znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- powiadomienia na piśmie o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,

- fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka.

Zebrania z rodzicami odbywają się w terminie ustalonym przez Dyrektora szkoły. Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb rodziców i/lub wychowawców.

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie mają obowiązek:

- uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę,
- utrzymywać stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych, mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole,
- dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym,
- ponosić odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci,
- współpracować ze szkołą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- dbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci,
- wspierać szkołę w egzekwowaniu zakazu korzystania w szkole z telefonów komórkowych i innych urządzeń umożliwiających komunikację oraz nagrywanie dźwięku lub obrazu, z wyjątkiem sytuacji określonych w Statucie Szkoły.

III. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny

Wszechstronny rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe

- rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie do grupy rówieśniczej i społecznej,

- kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności, wzmacnianie poczucia własnej tożsamości,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- kształtowanie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie zaradności osobistej,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- wspieranie czynników chroniących.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

Uczeń dostrzega i rozwija własne zainteresowania:

1. Swobodnie operuje własną wiedzą:

- zna i rozumie znaczenie pojęć,
- tworzy obraz świata oparty na faktach naukowych,
- dąży do poszukiwania prawdy,
- traktuje wiedzę w sposób integralny,
- stosuje różne formy komunikowania się,
- świadomie planuje swoją pracę;

2. Jest świadomy możliwości, jakie proponuje mu szkoła w aspekcie zdobywania wiedzy:

- poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy,

- wykorzystuje różne sposoby zdobywania wiedzy dla rozszerzenia swoich kompetencji dydaktycznych i wychowawczych;

3. Świadomie tworzy swój własny system wartości oparty na ideach humanistycznych:

- ma potrzebę ciągłego bogacenia swoich doświadczeń,
- rozumie znaczenie wszechstronnego rozwoju dla człowieka humanisty,
- planuje i organizuje swoją pracę,
- czuje się odpowiedzialny za swój rozwój;

4. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska:

- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach,
- prezentuje własny punkt widzenia,
- bierze pod uwagę poglądy innych ludzi,
- efektywnie współdziała w zespole, potrafi budować więzi międzyludzkie

5. Rozwija w sobie postawę dialogu:

- potrafi nawiązywać właściwe kontakty interpersonalne,
- zna mechanizmy działania środowisk społecznych i poprawnie je wartościuje,
- podejmuje różne role społeczne przygotowujące do pełnienia funkcji społecznych,
- szanuje wartości rodzinne, moralne i społeczne,
- jest tolerancyjny

6. Zna wartości humanistyczne:

- jest aktywny i kreatywny,
- wie, że rozwój osobowości oparty musi być na samopoznaniu, samoakceptacji, samozadowoleniu i musi dotyczyć płaszczyzny intelektualnej, psychicznej i społecznej oraz zdrowotnej;

7. Zna różnice, jakimi charakteryzują się jego środowiska:

- uczeń potrafi wybierać sobie środowiska, które będą stymulowały jego rozwój i wspierały go w poznawaniu świata,
- wie, do kogo w szkole i poza nią może zwrócić się o pomoc,
- zna Konwencję Praw Dziecka,
- potrafi się bronić przed destruktywnym wpływem środowisk dysfunkcyjnych;

8. Dobiera właściwe środki wspomagające rozwój fizyczny:

- podejmuje samodzielnie przemyślane działania służące zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi, aktywności ruchowej,
- dostrzega konieczność zdrowego stylu życia,
- jest czujny wobec zagrożeń zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego,
- zna placówki wspierające zdrowie;

9. Uczeń szuka swojego miejsca w kulturze europejskiej:

- poznaje różnorodność świata,
- zapoznaje się z dziełami wielkich twórców europejskich (np. malarstwo, muzyka, przedstawienia teatralne),
- ma świadomość zmienności życia ludzkiego,
- posiada wrażliwość na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego,
- nawiązuje kontakty z młodymi za granicą (np. korespondencja, Internet, wyjazdy).

Realizacja celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego i na miarę swoich możliwości twórczego, postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie „etapowa” realizacja celów szczegółowych, polegających na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły, rozwijających w miarę równomiernie różne sfery osobowości wychowanków, a w szczególności:

1. W zakresie rozwoju intelektualnego:

Umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się zdolności kojarzenia i zapamiętywania, poznawania i oceny swoich uzdolnień i predyspozycji oraz rozszerzania własnych zainteresowań, umiejętności wypowiadania się, zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej.

2. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

Umiejętności poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi, wrażliwości uczuciowej, umiejętności „uwalniania” ocen i sądów od własnych uczuć (obiektywizacji opinii).

3. W zakresie kształtowania charakteru (woli):

Pracowitości, rzetelności, wytrwałości, systematyczności, aktywności własnej rozumianej jako stawianie sobie celów i realizowanie ich, umiejętności koncentracji na wykonywanym zadaniu, uczciwości wobec siebie i innych ludzi.

4. W zakresie rozwoju społecznego:

Właściwych relacji z innymi ludźmi, niezależnie od ich wieku i pozycji, umiejętności poprawnego komunikowania się z nimi, odpowiedzialności za siebie i innych, tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku dla dobra wspólnego, zdecydowania w działaniu, życzliwości i bezinteresowności oraz właściwego pełnienia różnorodnych ról społecznych.

5. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

Przestrzegania powszechnie uznawanego systemu wartości, umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, odwagi cywilnej, autentyczności i otwartości w działaniu, zainteresowania dorobkiem kultury, rozwoju myślenia refleksyjnego, umiejętności oceny własnych zachowań. Powyższe cele realizowane będą podczas systematycznej pracy z dziećmi i młodzieżą we wszystkich aspektach działalności szkoły. Podstawową zasadą jest przestrzeganie Statutu Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie oraz jednolitość i spójność działań i wymagań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli (w trakcie zajęć edukacyjnych – lekcji, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych), wychowawców klas (w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, działań opiekuńczych, pracy indywidualnej z uczniem), specjalistów (wspierających pracę edukacyjno-wychowawczą i profilaktyczną z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), a także innych pracowników szkoły.

IV. Zadania i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zadania	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Odbiorca
BUDOWANIE PEWNOŚCI SIEBIE I KSZTAŁTOWANIE ZARADNOŚCI ŻYCIOWEJ				

[illegible]

	technicznego i branżowego; analiza wymagań rekrutacyjnych i ofert szkół ponadpodstawowych; warsztaty łączące zainteresowania i zdolności z wyborem dalszej drogi; ćwiczenia z zakresu autoprezentacji, przygotowywania życiorysu i rozmowy rekrutacyjnej. - Warsztaty rozpoznawania zainteresowań, mocnych stron, zdolności i aspiracji; lekcje wychowawcze i lekcje doradztwa zawodowego; wycieczki zawodoznawcze do szkół, pracowni, instytucji i zakładów pracy			
3. Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości	- Lekcje wychowawcze - Drama - Ekspozowanie wytworów uczniów - Warsztaty rozwijające samoświadomość, poczucie sprawczości i umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej; lekcje przedmiotowe umożliwiające rozpoznawanie mocnych stron; wycieczki i wyjścia edukacyjne wspierające rozwijanie zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu.	- Wolontariat - Lekcje wychowawcze - Propagowanie koleżeństwa i przyjaźni - Warsztaty umiejętności społecznych; lekcje wychowawcze dotyczące komunikacji, współpracy i odpowiedzialności; wycieczki integracyjne i edukacyjne sprzyjające współpracy oraz odpowiedzialności za grupę	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

5. Przekazywanie uczniom umiejętności radzenia sobie ze stresem w sytuacjach trudnych oraz kształtowanie bezpiecznych zachowań w sytuacjach zagrożeń	- Omawianie podczas zajęć z wychowawcą zasad bezpiecznego zachowania, reagowania na zagrożenia, wzywania pomocy i stosowania procedur obowiązujących w szkole - warsztaty, szkolenia ze specjalistami - lekcje edukacyjne w zakresie zgłaszania nauczycielom zauważonych usterek zagrażających życiu (zapach gazu, iskrzące gniazdko, zablokowane przejście ewakuacyjne) - Lekcje wychowawcze dotyczące radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania zagrożeń i zasad reagowania; warsztaty prowadzone przez specjalistów; wycieczki edukacyjne i spotkania ze służbami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo - Ćwiczenia rozpoznawania objawów stresu i napięcia w ciele; nauka technik oddechowych, relaksacyjnych, uważności i pozytywnego dialogu wewnętrznego; opracowanie indywidualnego planu radzenia sobie w sytuacji trudnej - Warsztaty reagowania w sytuacjach zagrożenia, obejmujące ocenę bezpieczeństwa, spokojne podejmowanie decyzji, wezwanie pomocy, przekazanie informacji osobie dorosłej oraz znajomość numerów alarmowych i dróg ewakuacji - Symulacje i ćwiczenia praktyczne dotyczące pożaru, zadymienia, awarii, wypadku, zagrożenia pogodowego, kontaktu z nieznajomym oraz bezpiecznego zachowania w szkole, domu, drodze i Internecie	wychowawcy nauczyciele psycholog	cały rok szkolny	uczniowie
---	---	---	-------------------------	------------------

	- Lekcje rozwijające odporność psychiczną, umiejętność prośenia o pomoc, rozpoznawania wiarygodnych źródeł informacji oraz wskazywania osób i miejsc udzielających wsparcia w sytuacji kryzysowej - Trening rozpoznawania indywidualnych źródeł stresu, oceniania jego natężenia oraz dobierania adekwatnej strategii: rozmowy z zaufaną osobą, krótkiej przerwy, uporządkowania zadań, ruchu, odpoczynku lub skierowania się po pomoc specjalistyczną - Nauka rozróżniania sytuacji wymagających samodzielnego rozwiązania od sytuacji zagrożenia, w których należy natychmiast przerwać działanie, oddalić się do bezpiecznego miejsca, ostrzec inne osoby i powiadomić nauczyciela, rodzica lub odpowiednie służby - Praktyczne ćwiczenia przekazywania zgłoszenia o zagrożeniu: podanie miejsca zdarzenia, rodzaju niebezpieczeństwa, liczby osób potrzebujących pomocy, własnego imienia oraz wykonywanie poleceń dyspozytora bez samodzielnego narażania zdrowia - Omówienie zasad bezpieczeństwa cyfrowego w sytuacji otrzymania groźby, próby wyłudzenia danych, publikacji krzywdzących treści lub kontaktu z nieznaną osobą: nieodpowiadanie, zabezpieczenie dowodów, zablokowanie kontaktu i zgłoszenie zdarzenia osobie dorosłej - Lekcje edukacyjne dotyczące analizy komunikatów kryzysowych: sprawdzanie źródła informacji, odróżnianie			
--	---	--	--	--

	faktu od pogłoski oraz formułowanie spokojnego i rzeczowego komunikatu bez wywoływania paniki			
6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych	- Drama - Lekcje wychowawcze - Warsztaty mediacyjne i trening umiejętności społecznych; lekcje wychowawcze poświęcone komunikacji, rozpoznawaniu konfliktu i poszukiwaniu rozwiązań; wycieczki i działania zespołowe rozwijające współpracę, odpowiedzialność i wzajemny szacunek	wychowawcy i nauczyciele właściwych przedmiotów	cały rok szkolny	uczniowie
7. Budowanie zaradności życiowej poprzez rozwijanie samodzielności, inicjatywy, umiejętności podejmowania decyzji oraz poznawanie środowiska pracy i różnych branż	- Prace projektowe - Lekcje wychowawcze - Realizacja projektu Warszawa Talentów – rozwój doradztwa zawodowego - Koła zainteresowań - Wystąpienia - Prezentacje uczniowskie - Wycieczki - Panele eksperckie - Działania rozwijające samodzielność i inicjatywę; warsztaty planowania działań i podejmowania decyzji; lekcje przygotowujące do organizacji pracy; wizyty zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami różnych branż	wychowawcy klas pedagog szkolny	cały rok szkolny	uczniowie
8. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i kompetencji	- Realizacja projektów szachowych, Warscaby w mazowieckiej szkole.	realizatorzy projektu	cały rok szkolny	uczniowie

uczniów, w tym z wykorzystaniem wyposażenia szkolnego i nowoczesnych technologii	- Koła zainteresowań - Prezentacja dokonań indywidualnych i grupowych - Gazetki szkolne - Redagowanie gazetek szkolnych – <i>Klony</i> na poziomie klas IV-VIII - Projekty interdyscyplinarne i badawcze; warsztaty twórcze, techniczne i cyfrowe; lekcje rozwijające zainteresowania; wycieczki edukacyjne do instytucji kultury, nauki i techniki	wszyscy zespół redakcyjny		
--	---	------------------------------	--	--

BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ				
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	- Godziny wychowawcze - Spotkania z kulturą – wyjścia do teatru, filharmonii, kina - Pogadanki - Projekt <i>Klasa w Warszawie. Warszawa z klasą</i> - Działania kulturalne i społeczne; warsztaty komunikacji, savoir-vivre'u i świadomego uczestnictwa w kulturze; lekcje rozwijające refleksję nad postawami; wycieczki do instytucji kultury	nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
2. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i	- Lekcje z Edukacji dla Bezpieczeństwa, WOS-u oraz historii. - Lekcje wychowawcze - Broszury informacyjne, plakaty - Szkolne obchody świąt narodowych	wszyscy	cały rok szkolny	uczniowie

ojczyznę. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- Zajęcia związane z kulturą słowa – poszanowanie mowy ojczystej Dzień języka ojczystego - Lekcje muzealne – Zamek Królewski, Muzeum Polin, Muzeum Narodowe - Bezpośredni kontakt z dziełami sztuki w galeriach i muzeach. - Projekty obywatelskie i historyczne; warsztaty odpowiedzialności za wspólnotę i język; lekcje o prawach, obowiązkach i symbolach narodowych; wycieczki historyczne oraz działania na rzecz lokalnej społeczności			
3. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	- Upamiętnianie lokalnych wydarzeń i miejsc historycznych - Opieka nad pamiątkową tablicą poświęconą sanatorium w Miedzeszynie im. Medema - Wolontariat - Projekty dokumentujące historię najbliższej okolicy; warsztaty pracy ze źródłami i relacjami świadków; lekcje regionalne; spacerzy badawcze, gry terenowe i wycieczki krajoznawcze	nauczyciele samorząd uczniowski	cały rok szkolny	uczniowie

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.	- Prezentowanie na forum szkoły prawidłowych postaw społecznych - Akcja „Bądź kumplem, nie dokuczaj” - Wprowadzenie nagrody fair play dla osób, które wyróżniają się wzorową, przyjacielską postawą - Projekty promujące życzliwość i odpowiedzialność; warsztaty współpracy i komunikacji; lekcje wychowawcze o normach społecznych; działania rówieśnicze i integracyjne	kierownik światlicy nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
2. Nauczanie, w jaki sposób rozpoznawać ukryte i jawne formy agresji	- Prowadzenie zajęć dotyczących zachowań zagrażających bezpieczeństwu, agresywnych i przemocowych, wynikających z nich konsekwencji oraz bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia - Uaktualnienie regulaminu klasowego - Warsztaty rozpoznawania przemocy bezpośredniej, relacyjnej i internetowej; lekcje wychowawcze z analizą sytuacji; ćwiczenia reagowania świadka i bezpiecznego zgłaszania; projekty informacyjne dla społeczności szkolnej	pedagog/ psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice
3. Kształtowanie właściwych postaw wśród dzieci i młodzieży	- Pogadanki - Lekcje wychowawcze - Wolontariat – zbiórka koców i żywności dla zwierząt ze schroniska, <i>Akcja Góra Grosza, Mydło dla Afryki, Tusz do paki - dokarmiaj zwierzaki</i> - Działania pomocowe i obywatelskie; warsztaty empatii, odpowiedzialności i współdziałania; lekcje wychowawcze	wychowawcy pedagog, samorząd uczniowski	cały rok szkolny	uczniowie

	poświęcone reagowaniu na krzywdę; działania wolontariackie i inicjatywy uczniowskie			
4. Nauka prawidłowych form zachowań w sytuacjach trudnych	- Spotkania z Policją, Strażą Miejską - Zajęcia z Pedagogiem szkolnym - Drama - Skrzynka informacyjna dla uczniów <i>Masz problem, zgłoś się</i> - Warsztaty mediacji, komunikacji bez przemocy i kontroli emocji; lekcje z analizą sytuacji trudnych; ćwiczenia scenariuszowe i symulacje; projekty klasowe wzmacniające bezpieczeństwo oraz współpracę	realizatorzy programu pedagog/ psycholog	cały rok szkolny	uczniowie

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI				
1. Uświadamianie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	- Konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców umieszczone na stronie internetowej szkoły - Indywidualne spotkanie z wychowawcą. - Spotkanie z pedagogiem/ psychologiem/pedagogiem specjalnym	wychowawcy pedagog/ psycholog/ pedagog specjalny	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie

	- Zebrania i spotkania nauczycieli oraz wychowawców z rodzicami - Warsztaty informacyjne dla rodziców; konsultacje tematyczne; materiały praktyczne dotyczące praw, obowiązków i zasad współpracy; spotkania zespołowe z udziałem specjalistów			
2. Zapoznanie rodziców z oczekiwaniami szkoły dotyczącymi zaangażowania rodziców w proces edukacyjny	- Zebrania z rodzicami - Spotkania indywidualne z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami - Warsztaty dotyczące wspierania samodzielności i motywacji ucznia; projekty współpracy domu i szkoły; konsultacje z nauczycielami i specjalistami; wymiana informacji o postępach i potrzebach dziecka	dyrektor	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie
3. Ukazywanie rodzicom znaczenia spójnej współpracy domu i szkoły w procesie wychowania i edukacji	- Współorganizowanie wydarzeń szkolnych: Wieczór Wigilijny, Święto Szkoły przy współpracy rodziców/opiekunów, uczniów i nauczycieli - Projekty rodzinne i klasowe; warsztaty integracyjne; wspólne działania edukacyjne, społeczne, sportowe i kulturalne; konsultacyjne zespoły zadaniowe rodziców, uczniów i nauczycieli	wszyscy	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie
4. Powołanie Rady Rodziców	- Zebranie przedstawicieli rodziców z Dyrektorem - Planowanie projektów wspierających szkołę; konsultowanie potrzeb społeczności szkolnej; udział w zespołach roboczych i inicjatywach szkolnych	dyrektor	wrzesień	rodzice/ opiekunowie

5.Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.	- Zamieszczanie w e-poradniku i na tablicy ogłoszeń informacji o instytucjach i organizacjach udzielających pomocy dzieciom, rodzicom i innym osobom potrzebującym wsparcia - Udzielanie konsultacji. - Pedagogizacja rodziców. - Warsztaty rozwiązywania problemów wychowawczych i edukacyjnych; spotkania zespołów wsparcia; projekty profilaktyczne; konsultacje indywidualne i grupowe oraz kierowanie do właściwych instytucji	wszyscy zebrania z rodzicami konsultacje nauczycieli	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie
--	--	--	------------------	-------------------------

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH

1.Promowanie czytelnictwa wśród uczniów placówki. Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek poprzez zaangażowanie całej rodziny	- Organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo - Projekty biblioteczne - Promowanie wspólnego, głośnego czytania - Zachęcanie rodziców do udziału w kampanii <i>Cała Polska czyta dzieciom</i> - Realizacja projektu <i>Rodzinne czytanie</i> - Spotkania z autorami książek - Organizowanie zajęć, podczas których rodzic czyta książkę dzieciom - Współpraca z Biblioteką Publiczną w Miedzeszynie - Realizacja Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - Bajkoterapia w oddziałach przedszkolnych - Projekty czytelnicze i medialne; warsztaty interpretacji tekstu i twórczego pisanie; lekcje biblioteczne; wycieczki do bibliotek, księgarni, teatrów i instytucji kultury; działania międzypokoleniowe z udziałem rodzin	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy nauczyciele rodzice specjaliści we współpracy z biblioteką	cały rok szkolny	uczniowie
2.Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy	- Konkursy i quizy czytelnicze - Zachęcanie uczniów do pisania własnych opowiadań i wierszy - Projekty badawcze i literackie; warsztaty dyskusji, argumentowania i redagowania tekstów; lekcje poszukiwania i oceny informacji; prezentacje, debaty i praca z różnymi źródłami	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy	cały rok szkolnyszkolny	uczniowie
3.Edukacja kulturalna	- Zachęcanie rodziców oraz uczniów do udziału w kampaniach społecznych promujących wzrost czytelnictwa, np.: <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>, <i>Noc bibliotek</i>, <i>Narodowe czytanie</i>, <i>Czytam wszędzie</i>	wszyscy	cały rok szkolny	uczniowie

	- Projekty związane z książką, teatrem i sztuką; warsztaty odbioru kultury i ekspresji twórczej; lekcje biblioteczne; wycieczki do instytucji kultury oraz spotkania z twórcami			
PRZECIWDZIAŁANIE TRUDNOŚCIOM W NAUCE ORAZ MOTYWOWANIE UCZNIÓW				
1. Dostosowanie form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- Monitorowanie osiągnięć uczniów - Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP. - Utrzymywanie stałej współpracy z rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach. - Projekty edukacyjne w zróżnicowanych zespołach; warsztaty dla nauczycieli dotyczące indywidualizacji; lekcje z zadaniami o różnym poziomie trudności; konsultacje i pomoc koleżeńska	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
2. Rozpoznawanie uczniów z trudnościami dydaktycznymi i problemami emocjonalnymi.	- Monitorowanie problemów uczniów. - Zapoznanie się z opiniami i orzeczeniami PPP - Warsztaty diagnostyczne i wspierające; lekcje rozwijające strategie uczenia się i regulację emocji; projekty wzmacniające mocne strony; konsultacje ucznia, rodziców, nauczycieli i specjalistów	nauczyciele specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie
3. Praca z uczniem zdołowanym migracyjnym, w tym w	- Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego w szkole i poza nią	dyrektor szkoły nauczyciele	cały rok szkolny	nauczyciele

zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	- Projekty integracyjne i międzykulturowe; warsztaty językowe i adaptacyjne; lekcje języka polskiego jako drugiego języka; wycieczki edukacyjne poznające szkołę, miasto i lokalne instytucje	nauczyciel języka polskiego		
4. Wzmocnienie kompetencji rodziców i opiekunów w zakresie trudności w uczeniu się	- Spotkanie ze specjalistami - Zebrania z wychowawcą - Broszury informacyjne - Informacja w e-poradniku - Warsztaty dla rodziców dotyczące wspierania nauki w domu; konsultacje ze specjalistami; praktyczne materiały i ćwiczenia; projekty współpracy służące monitorowaniu postępów dziecka	wychowawcy, kadra specjalistyczna	cały rok szkolny	rodzice/ opiekunowie
5. Rozwijanie poczucia samoakceptacji oraz tolerancji i akceptacji wobec innych uczniów	- Zajęcia z pedagogiem lub psychologiem szkolnym - Drama - Konkursy szkolne - Projekty integracyjne; warsztaty samoakceptacji, empatii i współpracy; lekcje wychowawcze dotyczące różnorodności i mocnych stron; wspólne wyjścia, działania sportowe i twórcze	wszyscy	cały rok szkolny	uczniowie
6. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych uczniów	- Zajęcia edukacyjne - Zajęcia ze specjalistami - Badania przesiewowe - Projekty zespołowe wymagające planowania wypowiedzi i współpracy; warsztaty komunikacji ustnej i pisemnej; lekcje	wszyscy logopeda	cały rok szkolny	uczniowie

	rozwijające słuchanie, argumentowanie i prezentowanie; gry językowe oraz ćwiczenia sytuacyjne			
7.Poznanie mnemotechnik	- Warsztaty, ćwiczenia aktywizujące - Dyskusja na temat sposobów uczenia się - Projekty wykorzystujące mapy myśli, skojarzenia i wizualizację; warsztaty pamięci i koncentracji; lekcje samodzielnego dobierania metod uczenia się; ćwiczenia praktyczne i wzajemne prezentacje strategii	wszyscy	cały rok szkolny	uczniowie
8.Kształtowanie umiejętności organizacji czasu i oceny własnej pracy	- Zajęcia z wychowawcą - Warsztaty planowania i samooceny; projekty z harmonogramem, podziałem ról i podsumowaniem; lekcje organizacji czasu, ustalania priorytetów i korzystania z informacji zwrotnej; prowadzenie portfolio lub dzienniczka pracy	wychowawcy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

1. Wspomaganie rodziny w zakresie wychowania do wartości	- Poradniki. Polecane pozycje książkowe, np.: <i>Z dzieckiem w świat wartości</i> I. Koźmińska, E. Olszewska. - Publikowanie materiałów w Kąciku dla rodzica na stronie internetowej szkoły. - Warsztaty dla rodziców dotyczące rozmów o wartościach i wspierania odpowiedzialnych wyborów; projekty rodzinne; konsultacje ze specjalistami; materiały do wspólnej pracy i refleksji w domu	wszyscy	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice
2. Kształtowanie postaw rozwojowych i społecznych	- Projekt Strażnik Wartości - Zajęcia z wychowawcą - Drama - Wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum - Lekcje religii i etyki - Wolontariat - Samorząd Uczniowski - Projekty społeczne i obywatelskie; warsztaty refleksji nad wartościami, odpowiedzialnością i współpracą; lekcje etyki, wychowawcze i przedmiotowe; wycieczki do instytucji kultury oraz działania wolontariackie	osoba odpowiedzialna za projekt wszyscy nauczyciele samorząd uczniowski	cały rok szkolny	uczniowie
EDUKACJA PROZDROWOTNA				

1.Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.	- Realizacja programu profilaktyki czerniaka w klasachVII-VIII - Projekt edukacyjny o zdrowiu - Popularyzacja materiałów edukacyjnych i profilaktycznych - Gazetki szkolne - Zajęcia sportowe - Konkursy taneczne, sportowe - Projekty promujące zdrowe nawyki; warsztaty profilaktyczne i praktyczne; lekcje o zdrowiu, odpoczynku i bezpieczeństwie; wycieczki piesze, terenowe i sportowe; działania z udziałem specjalistów	pielęgniarka nauczyciele nauczyciele światlicy	cały rok szkolny październik- maj	uczniowie kl. I-IV
2. Uświadamianie uczniom, jak ważne jest zdrowe odżywianie się	- Warsztaty na temat zdrowego odżywiania się - Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Zajęcia przyrody/biologii - Zajęcia wychowania fizycznego - Piknik rodzinny – stoiska ze zdrową żywnością - Zajęcia kulinarne w klasach - Akcja <i>Warzywa i owoce w szkole</i> - Akcja <i>Szklanka mleka</i> - Projekty żywieniowe i ogrodnicze; warsztaty planowania posiłków i czytania etykiet; lekcje o nawodnieniu i zbilansowanym odżywianiu; wycieczki edukacyjne do gospodarstw, pracowni lub miejsc związanych z produkcją żywności	realizatorzy programu wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

5. Uświadamianie istnienia problemów cywilizacyjnych oraz zjawiska depresji. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.	- Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego - Obchody Światowego Dnia Depresji - Warszawski Tydzień Zdrowia Psychicznego - Pogadanki z pielęgniarką szkolną - Materiały informacyjne, broszury - Projekty wspierające dobrostan i odporność psychiczną; warsztaty rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i szukania pomocy; lekcje wychowawcze dotyczące zdrowia psychicznego; ćwiczenia relaksacyjne oraz spotkania ze specjalistami	pielęgniarka, wychowawcy specjaliści	cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice
6. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym	- Spotkania z Policją i Strażą Miejską - Lekcje techniki – wychowanie komunikacyjne - Zajęcia edukacji wczesnoszkolnej - Spoty kampanii społecznych	nauczyciel techniki, wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
7. Tworzenie świadomości znaczenia higieny osobistej oraz higieny jamy ustnej na zdrowie człowieka	- Pogadanka z pielęgniarką szkolną - Fluoryzacja zębów - Nauka poprawnego szczotkowania - Materiały informacyjne, ulotki - Zajęcia wychowania fizycznego - Zajęcia z wychowawcą	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciel wychowania fizycznego	cały rok szkolny	uczniowie
8. Rozwijanie kompetencji w zakresie udzielania pierwszej pomocy	- Zajęcia z wychowawcami - Broszury, plakaty informacyjne, gazetki	wychowawcy klas I-III	cały rok szkolny	uczniowie

9. Budowanie świadomości ekologicznej.	- Zajęcia z przyrody, geografii, biologii, techniki, edukacji wczesnoszkolnej. - Obchody Dnia Ziemi	Nauczyciele przyrody, geografii, biologii, techniki, edukacji wczesnoszkolnej		
--	--	---	--	--

BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ W CYBERPRZESTRZENI, ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE- ZAGROŻENIA				
1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	- Uroczystości szkolne, apele - Zajęcia wychowania fizycznego - Dyżury nauczycieli oraz dyżury uczniowskie - Lekcje wychowawcze - Projekt o bezpieczeństwie - Zajęcia z wychowawcą na temat bezpieczeństwa w sieci	wszyscy	cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice
2. Promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	- Pogadanki, warsztaty, zajęcia z wychowawcą - Gazetki szkolne - Lekcje przyrody i biologii - Lekcje wychowania fizycznego	wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
3. Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy przedmedycznej	- Zajęcia z pielęgniarką szkolną - Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - Zajęcia z wychowawcą - Spotkanie z ratownikiem medycznym	wychowawcy pielęgniarka szkolna nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

4.Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy. Wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	- Projekt na temat cyberprzemocy. - Spotkania z funkcjonariuszem policji, strażą miejską - Zajęcia z pedagogiem/psychologiem na temat bezpieczeństwa w sieci - Drama - Promowanie zachowań fair play i pracy wolontaryjnej - Lekcje informatyki/zajęcia komputerowe - Materiały edukacyjne opracowane w e-poradniku - Szkolenia nauczycieli	osoby odpowiedzialne za program wychowawcy pedagog/ psycholog szkolny	cały rok szkolny	uczniowie
5.Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych, informowaniu o konsekwencjach prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków	- Ulotki i broszury informacyjne - Zajęcia z wychowawcą - Zajęcia z przedstawicielami służb mundurowych -Warsztaty edukacyjne	wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie

6.Profilaktyka uzależnień od gier komputerowych, telefonów i Internetu	- Lekcje informatyki/zajęcia komputerowe - Spoty kampanii społecznych - Filmik 3 2 1 Internet – Uzależnienie - Ulotki i materiały edukacyjne - Zajęcia rozwijające uzdolnienia - Zajęcia sportowe	nauczyciel informatyki wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie
7.Utrzymanie odpowiedniego poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły	- Dyżury nauczycieli - Monitoring szkolny - Prowadzenie prac remontowych i naprawczych - Próbne alarmy ewakuacyjne - Przestrzeganie zasad BHP - Wywieszenie regulaminów oraz norm zachowania się w pracowniach - Dbanie o prawidłowe oświetlenie, natężenie hałasu, wentylację i ogrzewanie w pomieszczeniach szkoły	dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
8.Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami	- Pogadanki z wychowawcą - Zajęcia z psychologiem/pedagogiem szkolnym - Drama - Wolontariat - Tutoring koleżeński	wychowawcy psycholog szkolny pedagog	cały rok szkolny	uczniowie

PRAWIDŁOWE RELACJE RODZINNE				
1. Wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach rodzinnych.	- Udzielanie konsultacji. - Indywidualne oraz z wychowawcami rozwiązywanie problemów - Współpraca z OPS, rejonową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wsparcia rodziny. - Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym - Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę	realizatorzy programu pedagog psycholog wychowawcy	cały rok szkolny	uczniowie, rodzice
2. Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologiczno-pedagogicznej. Podnoszenie jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych	- Zapewnieniu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego - Indywidualne i grupowe zajęcia z psychologiem - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - Realizacja programu Trening Zastępowania Agresji - Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego przez specjalistów szkolnych	wychowawca psycholog/ pedagog	cały rok szkolny	uczniowie

3.Zwiększanie świadomości istnienia wielu form pomocy w sytuacji zaistnienia zjawiska przemocy w rodzinie	- Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych - Godziny wychowawcze - Udostępnienie numerów telefonów zaufania - Popularyzacja materiałów edukacyjnych - Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym, kuratorem - Spoty kampanii społecznych – Komitet Ochrony Praw Dziecka www.kopd.pl	nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie
---	---	-------------	------------------	-----------

Proponowane tematy godzin z wychowawcą dotyczące bezpieczeństwa uwzględniające rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń

Klasa 4

I półrocze:

1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły- ze szczególnym uwzględnieniem zasad poruszania się na rowerze, hulajnodze czy rolkach.
2. Bezpieczna szkoła- poznajemy drogi ewakuacyjne, zasady zachowania się podczas próbnego alarmu.
3. Numery alarmowe- czy je znamy i czy umiemy prawidłowo wezwać pomoc i powiadomić o szczegółach zdarzenia.
4. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
5. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.

II półrocze:

1. Plecak ewakuacyjny.
2. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami obcymi w sytuacji zagrożeń i właściwego reagowania w sytuacjach niebezpiecznych.
4. Przerwy w dostawie prądu, wody lub Internetu- rodzinny plan awaryjny.
5. Bezpieczne wakacje- ze szczególnym uwzględnieniem zasad zachowania się nad wodą.

Klasa 5:

I półrocze:

1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły- przypomnienie zasad.
2. Bezpieczna szkoła- przypomnienie dróg ewakuacyjnych, zasad zachowania się podczas próbnego alarmu.
3. Jak przekazać służbom najważniejsze informacje o zagrożeniu.
4. Pożar i zadymienie -bezpieczne sposoby reagowania.
5. Ekstremalne zjawiska pogodowe- przygotowanie i właściwe zachowanie.

II półrocze:

1. Alert RCB i komunikaty służ- jak z nich korzystać.
2. Postępowanie podczas awarii prądu, wody lub łączności.
3. Pomoc poszkodowanym bez narażania własnego bezpieczeństwa.
4. Podstawowe zasady zachowania się w sytuacjach kryzysowych w tym w momencie wybuchu wojny.
5. Bezpieczeństwo w tłumie i podczas imprez masowych.

Klasa 6:

I półrocze:

1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły- przypomnienie zasad.
2. Bezpieczna szkoła- ewakuacja z budynku i miejsca zagrożenia.

3. Katastrofy i awarie -jak zachować spokój i bezpieczeństwo.
4. Przygotowanie na czasowe odcięcie prądu, wody lub łączności.
5. Sygnały alarmowe i komunikaty służb.

II półrocze:

1. Bezpieczne miejsce i schronienie w sytuacji zagrożenia.
2. Dezinformacja w sytuacjach kryzysowych- jak sprawdzać informacje.
3. Bezpieczna pierwsza reakcja na wypadek.
4. Zachowanie w sytuacji zagrożenia o charakterze militarnym.
5. Odpowiedzialność za siebie i innych w sytuacjach zagrożenia.

Klasa 7:

I półrocze:

1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły- przypomnienie zasad.
2. Ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia i profesjonalne zgłoszenie.
3. Plan działania w sytuacji kryzysowej- jak nie ulegać panice.
4. Pożar, gaz, prąd i substancje niebezpieczne- granice samodzielnej pomocy.
5. Alarm, ewakuacja i schronienie – praktyczne zasady postępowania.

II półrocze:

1. Zagrożenia środowiskowe i inne sytuacje niebezpieczne- zasady reagowania.
2. Ekstremalne zjawiska i katastrofy – przygotowanie i reagowanie.
3. Wiarygodne źródła informacji podczas kryzysu.
4. Bezpieczeństwo podczas długotrwałej awarii infrastruktury.
5. Zachowanie w sytuacji zagrożenia o charakterze militarnym- utrwalanie zasad.

8 klasa:

I półrocze:

1. Bezpieczna droga do szkoły i ze szkoły- przypomnienie zasad.
2. Ewakuacja, schronienie i wykonywanie poleceń służb.
3. Zasady postępowania po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych.
4. Budowanie postaw obywatelskich.
5. Samodzielne przygotowanie zestawu przetrwania.

II półrocze:

1. Utrwalanie kluczowych umiejętności z zakresu ratowania życia w sytuacjach ograniczonego dostępu do służb ratunkowych.
2. Zabezpieczenie domu w sytuacji zagrożenia i punkt zbiórki.
3. Zdrowie psychiczne i radzenie sobie ze stresem w sytuacjach zagrożenia.
4. Jak nie ulec masowej panice i zachować krytyczne myślenie i opanowanie.
5. Praktyczne podsumowanie zasad zachowania się w sytuacjach zagrożenia w czasie pokoju i wojny.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina,

- indywidualnej pracy psychopedagogicznej z uczniem,
- zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- akcji charytatywnych,
- akcji szkolnego wolontariatu,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z rodzicami,
- programów i warsztatów profilaktycznych

V. Organy, instytucje i organizacje wspierające Szkołę Podstawową z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 „Klonowego Liścia” w Warszawie

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Szanując prawo rodziców do wychowania swojego dziecka, Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 216 im. „Klonowego Liścia” w Warszawie pragnie wspomagać rodzicielski trud poprzez:

1. Spotkania z rodzicami w formie:
 - zebrań z wychowawcą,
 - indywidualnych konsultacji z nauczycielami.

2. Kontakty telefoniczne, listowne, osobiste, poprzez dziennik elektroniczny Librus
3. Respektowanie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania moralnego i religijnego ich dziecka.
- 4 Stwarzanie możliwości udziału w warsztatach i innych formach wsparcia rodziców.

Pragniemy zapewnić rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

1. Wybór Rady Oddziałowej, Rady Rodziców.
2. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Opiniowanie Statutu Szkoły i innych programów oraz projektów.
4. Uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
5. Zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej.
6. Pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych.

Szkoła proponuje rodzicom:

1. Uczestnictwo w spotkaniach z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pracownikami Poradni Psychologiczno Pedagogicznej i innymi zaproszonymi gośćmi.
2. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych lub ich inicjowanie i organizowanie.
3. Pomoc materialną i finansową (rodzinom w trudnej sytuacji finansowej).
4. Pomoc pedagogiczną, terapeutyczną (rodzinom dysfunkcyjnym).
5. Współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, rodziny, w budzeniu wzajemnego zaufania.

Zasady współpracy wychowawczej z instytucjami zewnętrznymi i środowiskiem lokalnym:

1. Zapoznanie z działalnością samorządu terytorialnego poprzez wyjścia młodzieży do placówek osiedlowych i samorządowych.
2. Zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na posiedzenia rad pedagogicznych, zebrania z rodzicami, uroczystości szkolne.
3. Tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych.
4. Organizowanie wspólnie z odpowiednimi instytucjami samorządowymi działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych (np. przygotowywanie i finansowanie programów profilaktycznych itp.).
5. Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości).

Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim:

Samorząd Uczniowski pragnie wspierać rozwój intelektualny, moralny, społeczny i kulturalny uczniów.

W związku z tym:

1. Organizuje na terenie szkoły konkursy, spotkania naukowe.
2. Uwrażliwia na problemy społeczne poprzez:
 - udział w akcjach charytatywnych,
 - organizowanie pomocy potrzebującym
3. Uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
 - wybory do samorządu klasowego i szkolnego,
 - tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu
4. Umożliwia uczniom udział w kształtowaniu programu szkoły i w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej; uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku.

5. Buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę:
 - współpraca z innymi szkołami w Dzielnicy Wawer i poza nią,
 - kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,
6. Kształtuje umiejętność właściwej komunikacji, rozwiązywania sporów, negocjacji, prezentacji i obrony swojego stanowiska w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka dzięki stworzonym kanałom przepływu informacji, procedurom postępowania w sytuacjach konfliktowych.
7. Stwarza możliwość działania w zespole, brania odpowiedzialności za siebie i innych poprzez organizowanie różnych imprez i uroczystości, działalność regulaminową.
8. Stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu wspólnie z rówieśnikami – organizowanie dyskotek, wieczorków, wycieczek.
9. Przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty:
 - wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy;
 - wystawy prac uczniów – konkursy literackie, plastyczne, teatralne na terenie szkoły,
 - nagradzanie laureatów konkursów, uczniów wyróżniających się w danej dziedzinie.
10. Organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego

VI. Efekty działalności wychowawczej

1. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
2. Rozumie powagę uroczystości i zakłada strój galowy.
3. Uczeń jest dobrym kolegą i utożsamia się ze środowiskiem szkolnym.
4. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.

5. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
6. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
7. Uczeń godnie reprezentuje naszą szkołę.
8. Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe.
9. Uczeń podchodzi z szacunkiem i tolerancją do innych osób.
10. Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
11. Uczeń dba o środowisko naturalne.
12. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
13. Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie.
14. Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności obecnego i dalszego kształcenia.
15. Uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne.
16. Rodzice i uczniowie znają przepisy prawne obowiązujące w szkole.
17. Współpraca z rodzicami jest aktywna i systematyczna.
18. Rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły w kwestiach kształcenia i sprawach wychowawczych.
19. Zespoły wychowawcze spotykają się regularnie i na bieżąco przekazują informacje.
20. Nauczyciele korzystają z aktywnych metod nauczania i motywują uczniów do pracy.

VII. Postanowienia końcowe

Program obowiązuje w roku szkolnym, którego dotyczy, i jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły we współpracy z uczniami, rodzicami oraz podmiotami wspierającymi szkołę. Za koordynowanie realizacji programu odpowiada wyznaczona osoba przez dyrektora szkoły. Program udostępnia się społeczności szkolnej w sposób przyjęty w szkole. W sprawach nieuregulowanych w programie stosuje się obowiązujące przepisy prawa oświatowego oraz wewnętrzne regulacje szkoły.

Informacja o uchwaleniu programu

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 2/2026/27 z dnia 1 września 2026r.

Program może być aktualizowany na podstawie wyników bieżącej diagnozy oraz zmian w przepisach prawa.